白山市 2020 年
中等职业教育年度质量报告

白山市教育局

2021 年 2 月

目录

1.基本情况 ..... - 1 -
1.1 规模和结构 ..... - 1 -
1.2 设施设备 ..... - 2 -
1.3 教师队伍 ..... - 2 -
2.学生发展 ..... - 3 -
2.1 学生素质 ..... - 3 -
2.2 就业质量 ..... - 4 -
2.3 升学情况 ..... - 5 -
3.质量保障措施 ..... - 5 -
3.1 专业布局 ..... - 5 -
3.2 质量保证 ..... - 5 -
3.3 落实教师编制，教师教师培养培训情况 ..... - 6 -
4.校企合作情况 ..... - 7 -
4.1 校企合作开展情况和效果 ..... - 7 -
4.2 学生实习情况..... - 7 -
4.3 集团化办学情况..... - 8 -
5.社会贡献 ..... - 8 -
5.1 技术技能人才培养 ..... - 8 -
5.2 社会服务 ..... - 8 -
5.3 对口支援 ..... - 9 -
5.4 服务抗疫 ..... - 9 -

6.政府履责 ..... - 9 -
6.1 经费 ..... - 9 -
6.2 政策措施 ..... - 9 -
7.特色创新 ..... - 10 -
7.1 应用理论研究 ..... - 10 -
7.2 特色经验 ..... - 10 -
8.学校党建工作情况 ..... - 15 -
9.主要问题和改进措施 ..... - 16 -
9.1 主要问题 ..... - 16 -
9.2 改进措施 ..... - 17 -

白山市中等职业教育年度质量报告

白山市教育局

（2020 年）

2020 年，白山市认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，坚持把职业教育摆在教育改革发展的重要位置，紧密结合实际，以服务地方发展为宗旨，以培养技能型人才为核心，以对应产业、促进就业为导向，以助力“一谷一城”建设为目标，积极推动人才培养模式改革创新，推进了中等职业教育健康发展。

1. 基本情况

1.1 规模和结构。白山市共有中等职业学校 11 所。其中，省属技师学校 2 所，成人中专 1 所，普通中专 1 所，民办职业高中 1 所(已于 2020 年停止招生)，公办职业高中 6 所；国家中等职业教育改革发展示范校 1 所，吉林省中等职业教育改革发展示范校 1 所，省级重点职业学校 3 所。全市中等职业教育在校生总数为 4177（含长白山职业技术学院中专部学生，不含成人中专非全日制学生，下同）人，招生数为 1759 人，毕业生数为 1022 人。

表一：2019-2020 年白山市中等职业学校办学规模数据表

项目	学校数（所）	在校生数（人）	招生数（人）	普职招生比	毕业生数
2019 年	11	3532	1225	80：20	1075
2020 年	11	4177	1759	78：22	1022

1.2 设施设备。2020 年，白山市中等职业学校（不含长白山职业技术学校中专部及两所省属技师学院）占地面积 180421.7 平方米，建筑面积 83929.08 平方米，固定资产总值 14647.93 万元，教学、实习仪器设备资产值 4338.88 万元，纸质图书 102983 册，计算机 1705 台。通过各级政府的财政投入，白山市中等职业学校硬件设施配备不断完善，教学楼、实训基地、学生公寓、体育场地、餐厅等教学生活设施建设不断提升，学校数字化建设成效显著，各校校园环境整洁，营造了良好的学习环境，学生学习、实训和生活条件良好，职业教育办学条件基本达标。

表二：2020 年白山市中等职业学校设施设备生均情况

设施设备情况	2019 年	2020 年	国家标准
生均教学仪器设备值（万元/人）	1.35	1.86	0.3
生均纸质图书（册/人）	55	41	30
生均实训实训工位数（个/人）	0.53	0.53	0.15

1.3 教师队伍。截止 2020 年 12 月，全市中等职业学校教职工数 618（不含长白山职院及两所技工学校）人，其中专任教师数 432 人，占教职工总数的 70%，生师比为 22：1；其中专业课教师数 248 人，“双师型”教师比例为 45%；外聘兼职教师 28 人，占专任教师数 6%；专任教师本科以上学

历 410 人，占专任教师总数的 95%，其中硕士研究生以上学历 22 人，占专任教师总数的 5%；专任教师高级职称教师 170 人，占专任教师总数的 40%。教师整体素质在提升，“双师型”教师和省级骨干教师等数量逐年均有提升。

表三：2018-2019 年白山市中等职业学校教师结构情况

教师队伍情况	2019 年	2020 年
教师人数(不含外聘)（人）	629	618
生师比	7.1：1	8：1
“双师型”教师占专业课教师比例	80%	81%
兼职教师占专任教师比例	5.6%	6%
专任教师本科以上学历占专任教师比例	96%	96%
专任教师高级职称教师占专任教师比例	33%	40%

2. 学生发展

2.1 学生素质。2017 年，白山市教育局确立了以党建为统领，全面推进 “五项工程”建设的工作思路。按照安排和部署，2020 年为“五项工程”全面推进年。全市各中职学校将学生的思想政治教育作为学生素质提升的基础教育，倡导正确的科学防疫和抗疫知识宣传。疫情期间，学校均能积极发挥“互联网+教育”的作用，通过腾讯会议、微信群、QQ 群等多种互联形式组织学生上好网课。在春季学期错峰返校时，精心筹备以“国学教育”为主题的开学第一课，在学生心中厚植爱国主义精神，铸就新生代的中国力量。本着“让学生快乐、让教师幸福、让家长满意、让社会认可”的办学宗旨，实行“四化”育人，教师参与学生管理，把“八项主题教育”融入到“唤醒”德育教育课程，开展了感恩、心理

健康、法制安全、就业与创业等教育。同时把德育工作“十项”长效机制与班级管理、学生会自主管理相结合，为规范学生言行做好保障。一年来，德育工作取得实效，学生综合素质大幅度提高,学生和家长满意度大幅提高。文化合格率为 92.5%，专业技能合格率 97.2%，体质测评合格率 93.1%，毕业率 97.8%。

表四：白山市 2019-2020 年学生基本素质情况

学生基本素质	2019 年	2020 年
文化课合格率	92.3%	92.5%
专业技能合格率	97%	97.2%
体质测评合格率	92.2%	93.1%
毕业率	97.5%	97.8%

2.2 就业质量。2020 年，白山市中职学校毕业生涉及农林牧渔类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、休闲保健类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、体育与健身类、教育类类以及公共管理与服务类共 14 大类、40 个专业。就业方面因受疫情影响，大多数毕业生去向以升入上一级学校为主，其中，升学情况最好的专业大类是教育类和公共管理与服务类，就业率高达 98.5%。为培养学生就业能力、提高就业质量，我市各中职学校开设了就业指导课，加大对学生的就业教育，向学生分析就业形势，使他们树立正确的就业观；向学生介绍求职方法和技巧，帮助他们增加求职的成功率。经过就业能力培养和培训，学生就业能力明

显提升，用人单位满意度明显提高。初次就业率在 98.1%，专业对口率达到 84%，初次就业月收入达到 1700 元，就业毕业生双证书取证率达到 98.5%。

2.3 升学情况。2020 年，全市毕业生 1022 人。其中，通过衔接转段 444 人，升入高职比例达 43.44%；参加高校单独招生考试升学 245 人，升入本科比例达 23.97%。升学率均较上一年度有所提高。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局。专业设置是中等职业教育质量保障的基础环节。各中等职业学校能够围绕全市经济转型发展的总体目标，抢抓机遇，加快了专业结构调整和传统专业升级改造，适时开设与白山新规划“一谷一城”的时代产业和特色产业相匹配的专业设置和人才培养计划，落实教育部 1+X 证书试点工作，全市有 3 所学校的“汽车运用与维修”“业财一体化应用职业技能等级证书”专业获批国家级试点，在此基础上，继续探索专业建设发展长效机制。

3.2 质量保证。加强信息化建设、创新人才培养模式、开展师生技能竞赛是我市中等职业教育质量保障的重要抓手。以教研员与名师工作室主持人为引领，组织召开全市技能大赛总结工作会，鼓励先进，树立典型，强化职业院校的技能提升；举办了职业院校班主任基本功竞赛和信息化教学大赛，在省赛中获二等奖 2 人，三等奖 4 人；选拔出 7 个代

表队 28 名教师参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛，在三组别的竞赛中，中职公共基础课分获 1 个二等奖和 1 个三等奖，中职专业课一组、二组分别获得 4 个三等奖。落实《职业学校学生实习管理规定》，中职院校实习实训在教学中的比重逐步提高；引导学校开展教学、实训一体化，焊接、汽车运用与维修、计算机、旅游、酒店服务与管理等专业实现了校内学习实际工作有机结合、教学内容与生产过程相结合。改革教育教学模式，“以教学能力大赛促学，以教学设计大赛促教”实行教研员及教务主任“一对一”结对子工程，为进一步加强对思政课的重视程度，切实提高思政课教师的教学能力和业务水平。全面开展技能竞赛，将技能训练和参加各级技能大赛作为提高学生专业技能的有效途径和就业推广的良好渠道，开展了全市中等职业学校技能竞赛，选拔优秀选手参加省赛。深入推进中职学校教学工作诊断与改进制度建设，为保障工作的有效开展、有序实施，“停课不停研，停课不停训”的服务质效，开展全市中职学校教师课程教学诊改主题教研活动的网上调研工作，通过调研，切实了解中职学校教师课程教学诊改中的现状及问题。开展了教学标准落地活动，对教学工作进行诊断与改进，专业设置规范性、公共基础课开设、专业教学标准落实和人才培养方案制订均得到较好推进。

3.3 落实教师编制，教师教师培养培训情况。教师队伍

培养是中等职业教育质量保障的必备要求。深入实施“素质提升工程”，干部教师素质得到提升。选派 22 名校级领导和 69 名专业教师参加 38 个国培、省培培训，为我市职业教育教师的快速提升提供有利条件。在 5 所职业院校中遴选出 3 本专业课教材推荐到省教育厅参加全国职业教育优秀教材评比。完成 3 所学校 10 名教师的特聘申报工作。

4. 校企合作情况

4.1 校企合作开展情况和效果。认真贯彻落实教育部职成司《关于开展校企合作项目专项排查工作的通知》及省教育厅职成处《关于开展校企合作项目专项排查工作的通知》文件精神，组织开展全市中职学校校企合作专项排查。全市各中职学校积极探索和各类企业进行多种不同形式的合作，分别采用订单式培养、校企共同开展专业及课程建设、企业专家定期到校授课、教师定期到企业挂职锻炼、学生顶岗实习等形式，逐步实现学校和企业的紧密衔接，促进产教的深度融合。

4.2 学生实习情况。2020 年全市共有 965 名学生参加了学校组织的长短时间不同的顶岗实习。其中，参加顶岗实习 115 人，参加跟岗实习学生数为 101 人，认知实习 749 人。我市中等职业学校的学生实习情况整体良好，积极安排学生参加顶岗实习，并通过顶岗实习培养学生的实践动手能力和综合职业能力。

4.3 集团化办学情况。我市中等职业学校集团化办学目前还处于探索发展的阶段。各中职学校，以高职院校长白山职业技术学院为依托，以国家级示范校白山职业技术学校为引领，探索集团化办学新模式，发挥旅游职教集团功能，推动全市职业教育规模化、集约化、连锁化的办学道路，对发挥学校、行业、企业共同参与职业教育的积极性，实现职业教育资源共享，为打造白山职教品牌起到积极的作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。全市各职业学校一直重视技术技能人才培养工作，围绕市委市政府提出的“一谷一城”建设战略部署，及时总结经验，积极探索创新，在“大旅游”“大健康”等产业方面发挥职业教育人才培养优势，优化课程设置，加大人才培养力度，为培养白山留得住、用得上的人才。近年来，全市职业学校培养了大批中等专业技术人才，为全市区域经济发展提供了人才支撑和智力保障。

5.2 社会服务。我市各中等职业学校结合各自所在区域特点，开展了不同形式的社会服务。全市充分利用现代职业教育改革发展成果和资源优势，坚持学历教育与社会培训并重，鼓励职业学校面向全休劳动者开展多层次职业教育和培训，包括农村劳动力、实用技术培训、企业职工培训、家政人才培训和建筑企业技术培、考、评一站式教育等，2020 年全市中职学校完成年贫困劳动力转移培训达到 1000 余人次。

5.3 对口支援。依托白山市政府与湖洲市政府搭建的对口支援交流平台，白山职业技术学校、抚松县职业技术教育中心与德清县职业中等专业学校支援对接。11 月份，湖州市教育局局长亲自带领各县（区）局长一行 9 人赴我市就教育就合作办学、校校合作等方面进行了深度交流。

5.4 服务抗疫。2020 年是极不平凡的一年，面对一场突如其来的新型冠状病毒肺炎，全市广大中等职业教育教职工以高度的政治责任心和使命感积极面对，对学生加强正面引导和宣传，上好每一节网课和心理健康教育课；积极响应市疫情领导防控小组指挥，深入包保社区进行值班值守，在抗疫过程中充分展现了职业教育人的良好风貌和勇于担当的精神风貌。

6. 政府履责

6.1 经费。我市将职业教育经费列入各级财政预算，并实现逐年提高，职业教育经费投入稳定增长机制进一步加强。认真执行地方教育附加用于职业教育的比例高于 30%。全市中等职业学校均已建立生均经费制度，生均经费达到每年 3000 元的标准。加大控辍保学力度，完善学生资助体系，有效保障了职业学校学生权益，2020 年春秋季，全市中职学校享受免学费 5473 人次，资助资金 547.3 万元。享受助学金的有 868 人次，资助资金 86.8 万元。

6.2 政策措施。白山市政府先后出台了《关于大力推进

职业教育改革与发展决定的意见》，将职业教育发展纳入全市经济和社会发展总体规划；为保障区域普职协调发展，加大中高职贯通培养招生力度，在中考结束后，科学分析研判职普比，努力提高职普比例；建立了联席会议制度，针对高职扩招、深化产教融合等工作召开专题会议进行部署和落实；市委、市政府把加快发展现代职业教育作为重大议题，列入重要日程，纳入到白山社会体制改革中，分解了任务、落实了责任、制定推进时间表；各县（市）区也把职业教育发展纳入到当地经济社会发展的总体规划之中，明确了各相关部门在职业教育发展中的职责，为现代职业教育建设提供保障。切实按照市编委办和中央编办、教育部、财政部《关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》要求，足额核定中职学校的编制。为促进我市职业教育的发展，我市将用中用好教师编制、提高老师引进。

7. 特色创新

7.1 应用理论研究。全市中等职业学校立足教学改革研究，开展 2020 年吉林省职业与成人教育和吉林省职业教育学会课题申报工作，我市共有 6 所学校，15 名教师成功申报。

7.2 特色经验。

【案例 1】白山职业技术学校《诗词里的国际友谊》

为引导学生正确认识这场疫情，树立正确的人生观、价值观，学校安排了覆盖全校的育人第一课特色教学设计活动。

语文课的《诗词里的国际友谊》被推荐为市级优秀案例。

“非典”年出生的孩子们，这场疫情是他们经历的第一件人生大事。三观正在形成时期，老师要引导他们认识这场疫情中家庭是生命的驿站，国家是强大的后盾，世界在携手同行等关于生命、价值的观念。为此，学校安排了育人第一课特色教学设计活动，语文教研室推出的“诗词中的国际友谊”，用国外捐赠物资时的随传诗句，将传统文化“嵌入式”根植在学生思想深处。

本案例旨在让学生了解疫情期间各国捐赠物资上国学标语的出处及译文。积累表达“雪中送炭”“风雨同舟”情感的国学名句、名段，激发学生作为一名中国人学好并传承中国传统文化的使命感。课堂效果良好，后续潜力广泛。学生们对身边事十分感兴趣，他们看到了疫情无情的一面之外，还有更多的有情因素，尤其是传统文化在全世界的魅力，引发了学生对中国文化的自信。

【案例 2】靖宇县第一职业高级中学《打造学前教育专业优秀教师团队》

靖宇职高自 1980 年建校就设立了学前教育专业，近 40 年的发展历程，学校的学前教育专业已成为学校的主打专业和特色专业，学前教育专业教师团队已经成为学校“高、精、尖”的一支队伍。这是一支团结、奋进的团队；这是一支积极、向上的团队；这是一支和谐、阳光的团队。团队的每位

教师都兢兢业业，勤勉刻苦，在自己的工作岗位上做出了积极的贡献。

一、“团队协作 和谐进取”营造工作氛围

在学前教育专业教师队伍建设中，我们始终坚持思想解放一点、业务突出一点、心胸开阔一点、工作创新一点、换位思考一点、每天快乐一点的工作要求。我们在思想上确立全心全意的服务宗旨，尽心尽力地对待每一位学生。我们要求自己要有思辨能力，要有一定的境界，要多想想他人，多方便他人，多帮助他人，要能够包容和宽容他人。放我的真心在教师的手心，学会欣赏他人，形成师生双赢共发展的态势。“坦诚相待，互相关心，互相帮助，共同进步”已成为团队的自律信条。

二、“博爱崇德敬业奉献”成为教师表率

学前教育专业团队在校长杜礼敏的带领下，在宋景先副校长的指导下，在班主任尹晓红老师的组织下，学校每年都组织学生参加县、市大型文艺演出等各种活动，受到家长的认可和社会的好评。在活动中既锻炼了学生的能力，又增强了学生的自信心，学生对自己未来的职业充满了憧憬。2016 年 10 月在市民文化节活动中获得优秀表演奖；2017 年春节晚会的舞蹈被评为优秀表演奖；2018 年 6 月学前教育专业班的学生代表县里去临江参加白山市举办的《长白山之夏》旅游节开幕式，7 月在全县中小学艺术展演中学前教专业班的

舞蹈《梦飞扬》《雨中花》被选中去白山演出，其中《雨中花》被评为优秀奖；2018 年在靖宇县廉政书画展中王俊颖同学入展；2018 年庆祝改革开放四十周年书画展中王俊颖、黄欣、刘欣、苗裕晨、孙嘉怡等入展；2018 年 6 月全县社会主义核心价值观活动中学生获歌演唱一等奖；2019 年 6 月靖宇县文化馆主办的庆祝建党 98 周年文艺演出获表演奖。

三、“技能大赛 以赛促练”全面提高学生综合素养

为深化职业教育教学改革，规范教学基本要求，落实学科“核心素养”和培育“工匠精神”，近两年我校学前教育专业学生参加各级职业技能大赛和其它各项文体活动，均取得了优异的成绩。

2017 年 9 月在白山市中等职业学校技能竞赛学前教育专业技能比赛中，获全能比赛三等奖；2017 年 12 月丁哲同学在吉林省第十三届中等职业学校“文明风采”中获得征文演讲类比赛三等奖；学前教育职业生涯设计获得职业规划类比赛优秀奖，教师尹晓红获得优秀指导教师奖；2018 年 3 月在吉林省第十四届中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，作品《茉莉花》获得才艺展示类比赛优秀奖；2018 年 4 月孙嘉怡在白山市第九届全市中等职业学校学生演讲比赛中获三等奖；2018 年 9 月在白山市中等职业学校技能竞赛学前教育专业技能比赛中，刘欣获全能比赛二等奖，苏秀娟、王俊颖获得三等奖，指导教师张平、崔影获二等奖，崔春彦、尹晓

红获得三等奖；2018 年 11 月王俊颖获得“最美中职生”称号。2019 年孙嘉怡同学爱国主义教育演讲比赛中获得三等奖。

四、“勤勉务实 精益求精”成为自律信条

学前教育专业的老师，处处严格要求自己，始终保持一种自强自律、勤勉奋进的精神状态。无论遇到什么样的烦心事，工作起来都能精神饱满地投入到繁杂的工作中去，从不向领导叫苦叫累，从未等待观望、患得患失，而是主动思考将工作合理安排、统筹兼顾，对每一项工作、每一个任务都百分之百积极应对、用心去做，不仅真正做到了干一行爱一行，而且力求爱一行精一行！

团队成员积极地参加公开课和各种竞赛活动，孜孜不倦地学习对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

五、创新提升传承学校“特色文化”

为弘扬民族精神，发扬民族文化，传承学校特色文化，学校将“学生素质教育、创新意识和良好行为习惯”相结合，将剪纸、民族民间舞蹈引进课堂；并将其作为素质教育的内容纳入教学计划，开设与之相关的课程；组建学生剪纸兴趣班、艺术表演队；开设剪纸、民间舞蹈社团课等形式，用请进来的办法，邀请兄弟学校和联合办学学校的优秀专业教师来我校指导，并与我校教师进行专业上的交流，不仅提升了教师素质，也提高了学生的专业技能。

2019 年，学校已申报中华优秀传统文化传承学校。为了有效传承剪纸、民族舞蹈等特色文化，杜礼敏校长带领班子成员积极努力，开展了与“吉林省歌舞剧院艺术职业学校”联合办学项目，邀请到了陈香兰校长（中国突出贡献舞蹈家、国家一级编导、享受国务院特殊津贴）担任我们的兼职教师，相信我们离优秀文化传承学校的脚步又进了一步。

今后，学前教育专业团队将继续努力，为提高学校的学前教育专业教学质量而不懈奋斗。

8. 学校党建工作情况

我市各中等职业学校坚持全面加强党的建设、全面从严治党，严格按照市教育局制定印发《关于贯彻落实党的十九大精神 以党的建设为统领全面推进“五项工程”的实施意见》，紧密围绕学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，扎实开展“不忘初心，牢记使命”“两学一做”等群众性主题实践活动，开展形式多样的“三会一课”讲座及大讨论活动。严格按照市教育局制定印发的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，落实党组织书记抓基层党建“第一责任人”责任，召开民主生活会、组织生活会和基层党组织书记述职述廉会，基层党建工作得到有效覆盖。学校党建文化活动室基本建立，举办了党组织负责人“岗位能力+理想信念”示范培训班。全面梳理了重大廉政风险事项，制定了“不能腐”工作实施方案，廉政约谈制

度有效落实。解放思想、转变作风、创新举措，激发出跨越发展新活力，以党的建设为统领，以“五项工程”建设推进教育事业发展形成共识，营造了良好的教育新生态。以构建中小学思政课一体化建设机制为重点，对照省思政课评价体系，切实加强中职学校思政课课程建设，开展了中职学校思政课教师“精彩一课”教学比赛，通过比赛促进教学能力有效提升。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题。一是职业院校生源短缺矛盾仍然突出。由于白山人口总量小、城内人口外流情况严重，初中生源大幅下降，从客观上造成职业院校生源少，加之职业教育观念相对落后，重普教轻职教，职普比例严重失调。二是教师队伍结构不合理问题。由于专业结构的不断调整及专业课教师老龄化，年轻力量跟不上，导致新知识体系更新断层，梯形师资发展的良性循环态势还没有形成，有实践经验的专业教师不足。三是经费投入仍然有缺口。职业实训基地、学生宿舍、体育卫生设施比较落后。实习实训耗材费用严重不足，制约技能人才培养。四是校企合作缺乏深度融合的有效机制。绝大部分企业缺乏热情和主动性，企业对于工学结合积极性低，担心接受学生顶岗生产或实习影响他们的正常生产，增加成本。校企合作成为许多职业学校的一厢情愿，仍停留在肤浅的层面上，缺少有效机制予以保障。

9.2 改进措施。一是努力营造良好发展环境。广泛宣传国家和省加快发展现代职业教育的方针和政策，普及职业教育先进理念，引导全社会关心、重视和支持职业教育发展；宣传各学校好的办学经验和做法，树立白山职业教育办学品牌；宣传和表扬职业教育名校长和名教师，激励校长和教师献身职业教育事业，培育一批教育家型职教校长和教师；宣传优秀技能人才典型和他们身上的大国工匠精神，激发年轻人学习职业技能的积极性，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风气。二是推进职业教育与经济社会发展的深度融合。紧紧围绕“一谷一城”建设，适应白山产业需求，实施专业动态调整，改善专业结构和布局；强化教学规范管理，完善教学保障机制，提高教育教学质量；积极推进中高职衔接培养，完善专业课程衔接体系，拓宽技术技能人才终身学习通道，提升系统化培养水平；加强教师培训，提升信息化教学能力，造就高素质“双师型”专业教师队伍。三是贯彻落实好《国家职业教育改革实施方案》《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》文件精神，完善招生机制，扩大招生规模，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，打造教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，健全完善需求导向的人才培养模式。